Cycle 3

Mon aventure sous terre

Fiche enseignant 1/3

Domaine ou discipline :
Littérature – lecture - rédaction - sciences - éducation à l'environnement - éducation civique – B2i.

Nature de l'activité :
Lecture d'un roman de littérature de jeunesse, questions de lecture et écriture de textes.

Types de risques :
Les dangers liés aux sports : la spéléologie.

Lieux :
Extérieur

Matériel / supports utilisés :
« Mon aventure sous la terre » de J.M Defossez et D. Balicevic – Collection « J'aime Lire » – Bayard poche.

Notes

Objectifs

Liens avec les programmes (2008)

Comprendre le sens d'un texte, exprimer ses réactions, argumenter un point de vue. Mettre en relation des textes entre eux.

Narrer des faits et inventer des histoires.

Exprimer une opinion.

Éducation civique : développer un comportement citoyen et écologique.

Sciences et éducation au développement durable - travail sur le thème de l'eau :

- états et changements d'état,
- le trajet de l'eau dans la nature,
- le maintien de sa qualité.

Socle commun de compétences et de connaissances

Connaissances

- Être éduqué à la santé et à la sécurité et intégrer la notion de risque.
- Identifier des dangers, une intervention, un secours.
- Savoir ce qui est permis, ce qui est interdit.

Attitudes

- Être capable d'entrer dans un débat.
- Prendre la parole en public pour expliquer son point de vue.
- Avoir le sens des responsabilités envers autrui.

Capacités

- Dégager les idées essentielles d'un texte.
- Lire une œuvre intégrale et rendre compte de sa lecture.
- Rédiger un texte.
- Être capable d'envisager les conséquences de ses actes.
- Être capable de porter secours.
- Savoir développer un jugement critique.

Propositions d'activités

Un travail complet de lecture et écriture est proposé autour du roman de jeunesse "Mon aventure sous la terre" de J.M Defossez et D. Balicevic. C'est un petit livre en 6 chapitres, bien illustré, amusant, hymne à la spéléologie et au grand mystère des paysages souterrains. Mais c'est aussi une leçon de technicité et un rappel très fort pour ceux qui voudraient tenter la grande aventure sans prendre les précautions et les garanties nécessaires.

La jeune héroïne, curieuse, passionnée et désobéissante, verra sa faute pardonnée grâce à son courage, sa force de caractère, et aussi au respect des conseils des adultes.

Au préalable, bien resituer pour les élèves le cadre dans lequel s'inscrit ce travail, à savoir les accidents de la vie courante. Faire le lien avec les éventuels travaux déjà menés avec la classe ou dans les classes précédentes.
On pourra alors partir d'une observation de la couverture afin de permettre aux élèves d'émettre des hypothèses sur le thème du livre, l'histoire possible... (sans regarder la 4° de couverture).

Le passage à l'écrit invite les élèves à produire un texte à partir du sujet suivant : l'héroïne de cette histoire s'appelle Lise. Elle fait une énorme bêtise, une « bêtise taille mammouth ». Imagine quelle pourrait être cette bêtise en rédigeant un texte d'une dizaine de lignes.

Notes

Propositions d'activités

On procédera ensuite à la lecture progressive du roman, en alternant les phases de lecture individuelle et/ou collective. Une série de questions destinées à orienter et enrichir les lectures des élèves est proposée dans la fiche élève jointe.

Chapitre 1 - Bêtise mammouth

Quels sont les personnages de l'histoire ?
Lise voudrait accompagner son papa et son oncle au gouffre du géant : relevez toutes les raisons liées aux risques pour lesquelles son papa ne veut pas l'emmener.
Lise décide de se cacher dans la voiture de son papa. Retrouvez ce qu'elle fait avant de s'installer dans la voiture et qui témoigne qu'elle a tout de même une bonne connaissance des dangers de la spéléologie.

Chapitre 2 - Ça chauffe !

Pourquoi l'oncle de Lise éclate-t-il de rire et que pense-t-il de sa nièce ?
Son papa pense qu'elle mériterait d'être punie. Qu'en penses-tu ? Rédige ta réponse en formulant précisément tes arguments.
As-tu déjà agi comme Lise et désobéi à une interdiction ? Dans quelles circonstances ?

A l'issue de ce chapitre, on pourra organiser avec la classe un débat de type « Goûter Philo » sur le thème de l'obéissance et utiliser quelques ouvrages :
«Le respect et le mépris» et «Les petits et les grands» - Collection « Les goûters philo » – Milan Jeunesse
«Le bien et le mal, c'est quoi» - Chapitre sur l'obéissance – Philo enfants - Nathan

Chapitre 3 - La Trompette de la mort

Quel matériel indispensable doit-on posséder pour s'éclairer dans la grotte ?
Pour descendre le passage dangereux, quel matériel utilisent-ils ? Quel conseil important l'oncle de Lise donne-t-il ?
Relève toutes les expressions qui montrent que cet univers est hostile.
Lise est contente dans cette grotte mais elle a toutefois des regrets. Pourquoi ?

Chapitre 4 - Un monde inconnu

De quel type d'accident l'oncle de Lise est-il victime ?
Pourquoi cet accident n'a-t-il pu être évité ?
Le papa de Lise décide de monter la paroi à mains nues. Qu'est-ce que cela signifie ? Que penses-tu de sa décision de grimper, de cette prise de risque ?

Chapitres 5 - La Boîte aux lettres

Lise remonte par le passage de la Boîte aux lettres. Quels conseils de prudence son père lui donne-t-il ? A la place de Lise, quelle aurait été ta réaction ?
Soudain, la lampe de Lise s'éteint. Comment qualifies-tu l'attitude et les réactions de Lise ?

Production d'écrits

Dans le cadre d'une activité de production écrite, on pourrait proposer de travailler la rédaction d'un dialogue avec le sujet suivant :
Lise découvre enfin le téléphone portable de son papa dans la voiture.

Notes

Propositions d'activités

- Allô, maman ? C'est Lise…
A votre tour, rédigez le dialogue de Lise avec sa maman. Soyez très précis pour expliquer où se trouvent son papa et son oncle, quelle est la nature des blessures….
La maman doit pouvoir aussi expliquer à Lise ce qu'elle doit faire en attendant l'arrivée des secours.

Chapitre 6 - Une fière chandelle !

Lise fête son anniversaire aujourd'hui et elle éprouve un double plaisir. Quel est-t-il ?
Quel est le message que son oncle et son papa ont voulu lui transmettre en ayant choisi ce cadeau ?

Prolongements

1- Afin de repérer les risques des principaux sports, on peut demander aux élèves ceux qu'ils pratiquent à titre individuel ou qu'ils souhaiteraient pratiquer (sports d'équipe, ski, escalade, vélo, équitation, tennis, athlétisme, spéléologie…).
On pourra utiliser l'exposition « Sports non encadrés », disponible dans les Antennes Prévention MAIF.

Les élèves sont ensuite invités à faire des recherches pour rédiger une fiche pratique (à l'aide d'un traitement de texte, avec insertion de texte et d'image) pour chacun des sports retenus : l'équipement indispensable, les qualités nécessaires, les consignes de sécurité, les dangers possibles, les précautions à prendre, pourquoi ce sport est-il apprécié ? ….

2- Lectures d'ouvrages en réseau
«Dans le secret des grottes» de Patrick Morin - École des Loisirs
Accompagné de son oncle et de son père, Alain, un jeune garçon va pour la première fois visiter un gouffre en Lozère…

3- Un travail peut être engagé en sciences/éducation à l'environnement :
Pour cela, nous proposons de lancer l'activité à partir d'un film « Un autre monde » de Luc-Henri Fage et Martin Figère, d'une durée de 9 minutes. Il est disponible gratuitement en téléchargement sur le site de la Fédération Française de spéléologie : http://ffspeleo.fr/
Il vise à approcher la spéléologie comme « un sport au service de la science qui contribue à la connaissance de notre terre jusque dans ses replis les plus secrets. »

4- Un travail sur l'eau peut être poursuivi, à partir des posters-écoles de l'exposition de Yann Arthus Bertrand fournie par le Ministère de l'éducation sur le thème du développement durable :
L'exposition de 2010, « L'eau, une ressource vitale », a été fournie à chaque école.

Les posters peuvent être téléchargés, avant d'être projetés avec un vidéo projecteur :
http://www.ledeveloppementdurable.fr/eau/

19 fiches sont téléchargeables pour exploiter l'exposition :
http://media.eduscol.education.fr/file/EEDD/64/5/EauRessourceVitale_fiches_141645.pdf