



Notes

Propositions d'activités

La richesse des détails de ces albums constitue une mine d'indicateurs temporels pour situer l'époque d'après-guerre mais surtout pour le concept du temps passé et la prise de conscience de l'évolution de la société sur le dernier demi-siècle.

Les activités proposées aux élèves viseront donc à travailler sur l'évolution des risques, des accidents, des dangers... observés en 1950 et de nos jours.

Que se passait-il dans la vie de ces personnages quand ils étaient enfants ? Quels étaient leurs jeux ? A quoi ressemblait leur maison ? Les voitures ? Les dimanches ? Comment se passait l'école ?

Lecture de l'album (ou des albums)

Les élèves peuvent disposer d'un livre pour deux. Une première découverte de l'ouvrage peut être organisée de manière autonome.

Organisation du travail de lecture :

On pourra consacrer un certain nombre de séances pour lire dans le détail chaque partie. Afin de faciliter ce travail, nous vous livrons une série de questions destinées à guider la réflexion et les recherches des élèves. Ces questions pourraient aussi être posées aux grands-parents et parents des élèves dans le cadre d'une enquête auprès des familles.

La cuisine (2 pages)

Dans quel milieu se trouve-t-on ? Rural, semi rural, urbain ? Riche, pauvre, classe moyenne ? Repérez la date et observez. Comment était-on chauffé ? Existait-il une protection ? D'où venait l'eau chaude ? Quels étaient les risques de brûlure ? Fallait-il nettoyer régulièrement la cuisinière et le tuyau, pourquoi ? Sinon quel était le danger ?

Sur quoi cuisinait-on ? Y avait-il un thermostat sur les brûleurs du réchaud ? Quel était le risque ?

N'y avait-il pas un réservoir avec robinet incorporé à la cuisinière ? Etait-ce dangereux ?

Equipement électrique

Quel était le voltage à l'époque ? Où étaient le compteur et les fusibles ? Disposait-on d'appareils électroménagers ? Combien de prises de courant par pièce ? A quelle hauteur ? Parlait-on souvent d'électrisation ou d'électrocution ?

La chaise haute du bébé n'entraînait-elle pas des risques de chute ou de pincements de doigts ?

La rue et les trottoirs (2 pages)

Cette scène prise sur le vif était-elle la même partout en France ?

Jouer sur le trottoir était-il dangereux ?

Etait-il risqué de traverser la rue ?

L'encombrement entraînait-il une gêne et des risques pour les usagers ?

Peut-on comparer avec la rue de nos jours ? Pourquoi ?

Les enfants sont-ils laissés seuls ?

L'école et la cour d'école (6 pages)

La maîtresse adressait-elle des messages de prévention ? Comment le poêle de la classe était-il protégé ? Les élèves participaient-ils à des tâches ménagères ? Lesquelles ? Etait-ce dangereux ? Les jeux de cour étaient-ils sans danger ? Pratiqiez-vous des jeux plus risqués : glissades, boules de neige ? Les enseignants punissaient-ils facilement ?

Traitements médicamenteux (2 pages)

Quels sont les souvenirs des grands-parents à ce sujet ? Surtout pour les ventouses, les cataplasmes, le coton thermogène, etc ? Que pouvait-on craindre ?

Les guerres (1 page)

Avez-vous connu ce drame ? Quels étaient les risques pour les enfants et les adolescents ? Pendant la guerre et même après, sur les lieux des combats ? Souvenirs de cette époque ?



Notes

Propositions d'activités

La rue (2 pages)

Les jeux sur la route étaient-ils risqués ? Pourquoi ? Connaissait-on les protections pour la pratique du patin à roulettes ?

Les grands-parents (2 pages)

Les propos du papy étaient-ils protecteurs ? Laissait-il sa petite-fille prendre des risques ? Et de nos jours comment les grands-parents se comportent-ils ? Avez-vous un souvenir douloureux d'un petit accident vécu à la campagne ?

Maison et vie familiale (8 pages)

Quels risques pouvait-il y avoir dans la pratique journalière des travaux ménagers ? Comment faisait-on la toilette hebdomadaire ? Avait-on recours à un thermomètre pour connaître la température de l'eau ? Quel était le risque ? Souvenir ? L'usage du charbon (cuisinière, poêle) comportait-il des risques ?

Finalement (1 page)

Davantage de risques que maintenant ou non ? Notre société n'a-t-elle pas été amenée à adresser des messages de prudence, à mettre en place une réglementation stricte avec des contrôles dans beaucoup de domaines : équipement de la maison, outillage, alimentation, jouets, jeux de plein air, activités de loisirs, etc...? Donnez des exemples. Et pourtant, malgré l'organisation des secours aux victimes, il y a encore trop de décès provoqués par les accidents de la vie courante...

Après la lecture

A l'issue de chaque séance, on pourra recenser et consigner les observations sous forme de tableau.

Par exemple :

Les risques et dangers qui subsistent encore à notre époque (brûlures, chocs, chutes, noyades, intoxications, incendie...)	Les dangers qui ont disparu (certaines brûlures, avec les nouvelles portes de four, les robinets thermostatiques...).	Les risques et dangers nouveaux qui sont apparus avec les progrès techniques

Une enquête auprès des familles pourrait être organisée (cf fiche jointe avec propositions de questions).

Que pourra-t-on tirer de ce comparatif entre l'époque 1945 et l'époque actuelle avec les élèves ?

La dernière colonne permettra aux élèves de prendre conscience des nouveaux risques qui sont apparus et de comprendre que les sciences et les techniques contribuent au progrès et au bien-être des hommes tout en présentant parfois certains risques et dangers dont il convient de se protéger (électrocutions par rapport aux installations électriques, rejets polluants...).

La maîtrise progressive de la matière et de l'énergie permet à l'homme d'élaborer une extrême diversité d'objets techniques, qui peuvent être dangereux et dont il convient de connaître :

- les conditions d'utilisation,
- le fonctionnement et les conditions de sécurité,
- l'impact sur l'environnement.

Pour faciliter le repérage des enfants dans le temps, on pourra représenter une frise du temps allant de 1939 à nos jours. On pourra ainsi placer :

- la guerre de 39-45,
- la naissance des personnages des albums,
- l'année de naissance des élèves de la classe.

