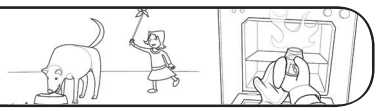
Cycles 2 et 3

Les petits bonheurs

Fiche enseignant 1/2



Domaine ou discipline :
Langage oral | Lecture | Ecriture | Instruction civique et morale : éducation à la sécurité | B2i éventuellement |

Nature de l'activité :
Exploiter un album de la littérature de jeunesse et produire des écrits avec illustrations, finalisés sous forme de livret collectif.

Types de risques :
Tous types de risques.

Lieux :
Maison – extérieur - école.

Matériel / supports utilisés :
Livre «Petits bobos - petits bonheurs» d'Elisabeth BRAMI et Philippe BERTRAND Editions Seuil Jeunesse.

Notes

Objectifs

Liens avec les programmes (2008)

- Mettre en mots le monde qui nous entoure.
- Exprimer des relations temporelles, spatiales ; exprimer des relations de causalité et expliquer des circonstances.
- Employer un vocabulaire diversifié et spécifique.
- Présenter des arguments.

Socle commun de compétences et de connaissances

- Etre éduqué à la santé et à la sécurité et intégrer la notion de risque.
- Savoir ce qui est permis, ce qui est interdit.

Attitudes

- Avoir le sens des responsabilités envers autrui.

Capacités

- Etre capable d'envisager les conséquences de ses actes.
- Etre capable de porter secours.
- Savoir développer un jugement critique.

Propositions d'activités

A partir de l'album «Petits bobos - petits bonheurs», il s'agit de mettre en parallèle «petits bonheurs» de la vie quotidienne et risques associés.

On réalisera au niveau de la classe un livre en jouant sur le contraste entre une scène de vie représentant un moment de bonheur et le danger qui y est potentiellement associé.

Au préalable, un travail sera conduit pour que les élèves identifient des lieux de risques, des objets dangereux... Ils devront aussi mettre en évidence les avantages (bien être, utilité) qu'ils nous procurent au quotidien si on respecte des règles de prudence. Il ne s'agit pas d'être dans l'interdiction mais plutôt dans la prévention.

A partir d'une situation de vrai « petit bonheur », l'enseignant fera produire des écrits avec une structure narrative type comme :

« Quel bonheur de ... mais quel dommage de (verbe à l'infinitif) + connecteur de causalité car, parce que, ... »

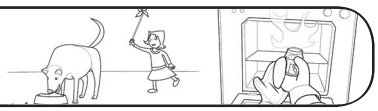
« Qu'il est agréable de ... mais qu'il est dangereux/douloureux de ... »

Réflexion sur la réalisation de l'illustration correspondante à cette scène de bonheur mais aussi sur le risque possible.

Il s'agit d'y associer le risque encouru s'il y a mauvaise utilisation ou comportement dangereux.
« Quel bonheur de ... mais quel dommage de (se) + verbe à l'infinitif + connecteur de causalité.... »

Exemples :

- Quel bonheur de boire un bon chocolat chaud en plein hiver ! Mais quel dommage de se brûler en le laissant trop longtemps au micro ondes... (sensibiliser au bon usage de cet appareil électrique)
- Quel bonheur de prendre un bon bain moussant ! Mais quel dommage de glisser et de se casser le bras parce que j'ai couru sur le carrelage mouillé de la salle de bain...
- Qu'il est agréable de caresser le chien mais quel danger d'être mordu parce qu'on le dérange quand il mange sa pâtée !



Notes

Propositions d'activités

Un travail d'illustration de l'ensemble de ces productions sera entrepris pour finaliser le livret. Pour engager un travail de prévention au niveau de l'établissement, celui-ci pourra faire l'objet d'une présentation aux autres classes, paraître lors d'une exposition, dans le journal de l'école, être publié sous forme numérique (en lien avec le B2i) ...

La présentation pourrait prendre la forme suivante :

Recto 1 gauche	Recto 2 droit	Verso 1 gauche	Verso 1 droit
« Qu'il est agréable de caresser le chien ! »	Les élèves réalisent le dessin d'un chien qui apprécie d'être caressé.	« Mais quel danger d'être mordu parce qu'on le dérange quand il mange sa pâtée ! »	Les élèves font le dessin d'un chien agressif devant sa pâtée.