

Notes

Propositions d'activités

Listes des mots pouvant être associés à un risque ou un danger (liste à compléter) :

Noms	Verbes	Adjectifs	Adverbes
maison, soleil, bruit, lumière, feu, arbre, lit, fenêtre, peau, geste, cour, objet, fer, jeu, docteur, classe, foule, médecin, forêt, pluie, colère, danger, escalier, école, eau, arme, camarade, dent, chaleur, flamme, appartement, ...	jouer, courir, frapper, boire, serrer, souffrir, brûler, couler, couper, ...	chaud, seul, haut, profond, froid, sombre, sûr, possible, terrible...	soudain, dehors, brusquement, mal, debout, doucement, brusquement, rapidement, profondément...

« A partir des mots que nous avons trouvés et classés, vous allez écrire un petit texte en utilisant quelques-uns de ces mots. Il faudra que votre texte explique pourquoi il y a un risque, un danger et comment se prémunir, prévenir le risque. »

En fonction du niveau des élèves, on peut donner comme contrainte de choisir 3 à 10 mots différents dans les différentes catégories.

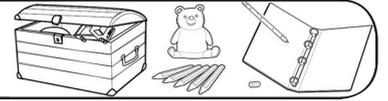
Travail de réécriture et de mise au propre du texte.

Activité 2 : pour le cycles 3

Proposée à partir d'un scénario conçu par le Ministère de l'Éducation Nationale sur le champ lexical du roman policier. Nous proposons de reprendre cette fiche pédagogique pour l'adapter à la thématique des AcVC, conformément aux indications données :

« Il serait intéressant de travailler sur d'autres thèmes fonctionnant sur la même logique de chronologie (une classe transplantée, une sortie au musée, ...), ou fonctionnant avec une organisation spatiale (la rue dans le cadre de l'APER, la vie en milieu montagnard (géographie),...) » Site Eduscol

Séance 1	Mise en oeuvre
<p>Entrée : Le travail est proposé à partir de 2 textes qui rendent compte d'un danger.</p> <p>Un texte par classe</p> <ul style="list-style-type: none"> Extrait de Les 9 vies du chat Montezuma, Michael Morpurgo, éditions Pocket Jeunesse, 2009, Article de presse : « Un enfant et sa grand-mère intoxiqués ! » <p>Lancement d'un projet d'écriture : Ecrire un article de faits divers sur le thème des accidents de la vie quotidienne.</p> <p>Séance de recherche Recherches individuelles, mise en commun en binôme puis collectivement.</p> <p>Rôle du maître :</p> <ul style="list-style-type: none"> Solliciter les élèves afin qu'ils élargissent leur recherche en dehors des textes et qu'ils prennent également des mots qu'ils connaissent. Écarter les mots les plus éloignés du champ. Valider le vocabulaire retenu. 	<p>Déroulement et consignes :</p> <p>« Afin de préparer notre projet d'écriture, nous allons nous constituer une liste de mots sur le thème des accidents de la vie courante.. »</p> <p>En binôme, chaque élève reçoit un texte différent: « Relevez dans le texte, les mots qui évoquent pour vous un risque, un danger, un accident possible... »</p> <p>Mise en commun dans le binôme : « Vous regroupez vos mots, vous pouvez en ajouter qui vous viennent à l'esprit et qui appartiennent au même domaine. »</p> <p>Mise en commun collective : on veillera surtout à valider ou non les mots retenus par les binômes sans organisation du champ lexical.</p> <p>Un échange s'engage avec le groupe pour valider le vocabulaire retenu, après justification par les élèves.</p>



Notes

Propositions d'activités

Les 2 textes proposés : (ces textes figurent sur la fiche élève jointe qu'il conviendra de photocopier pour chacun)

Texte 1 :

Entrée à partir de la littérature de jeunesse (ce texte est extrait d'un livre qui fait l'objet d'une fiche pédagogique sur le présent CDRom – « Montezuma ». Montezuma (surnommé Monty), un petit chat imprudent escalade un arbre. Matthew, un petit garçon d'une douzaine d'années suit la scène avec ses parents.

Matthew le suivit et le regarda escalader le tronc impressionnant. Protégeant ses yeux du soleil, il vit Montezuma ramper sur la plus haute branche et s'immobiliser enfin, à quelque dix mètres au-dessus de la mare.

- Où diable est-il passé, maintenant ? demanda son père.
- Il est en haut, répondit Matthew. A moitié mort de peur.
- Ce pauvre Monty est coincé au sommet de cet arbre. Il faut qu'on le descende de là, il ne descendra pas tout seul. Pas d'une telle hauteur.
- Je vais aller le chercher, annonça Matthew.
- Tu ne peux pas monter jusque là-haut, protesta sa mère. Et si jamais tu tombes ?
- Il ne tombera pas, affirma son père. Il ne lui arrivera rien. Il a passé la moitié de sa vie à grimper aux arbres, c'est un vrai singe. Il ne lui arrivera rien.

Matthew se sentit un peu moins sûr de lui en commençant son ascension. L'écorce était glissante, à cause des pluies de la veille, et plus il grimpait, plus le vent soufflait. Il progressait avec précaution, s'assurant de bons appuis pour ses pieds et testant chaque branche avant de peser dessus de tout son poids. ... Au dessous, son père n'arrêtait pas de lui crier comment il s'y serait pris à sa place...

Matthew repéra Montezuma tapi au bout d'une longue branche qui allait en s'amenuisant et s'étendait à la verticale au-dessus de la mare. La branche avait l'air assez épaisse et sûre près du tronc, mais plus elle s'en éloignait, plus elle devenait fragile. Matthew s'installa sur la fourche de l'arbre et envisagea diverses possibilités, tout en s'efforçant d'ignorer les avertissements et conseils venant du dessous...

- Les pompiers ! cria sa mère. Et si on appelait les pompiers ?
- Pas encore ! leur cria-t-il en retour. Pas encore. Je vais essayer quelque chose...

Matthew se retint à la branche au-dessus de lui et avança sur celle au bout de laquelle se trouvait Montezuma, en marchant de côté comme un crabe prudent. ... Il progressa aussi loin qu'il put, et lâcha la branche à laquelle il se tenait. Pendant un moment, il resta en équilibre, sans rien à quoi s'accrocher... il se baissa avec précaution jusqu'à s'asseoir dessus la branche à califourchon. .. Le chaton était toujours hors de sa portée.

- Ca suffit ! Reste où tu es !

L'ordre de son père était sec et autoritaire.

- Ne va pas plus loin ! Ca suffit ! La branche va casser. Arrête Matthew ! ...
- Allez, Monty, viens, maintenant. Sois un gentil chat. Viens. Viens donc.

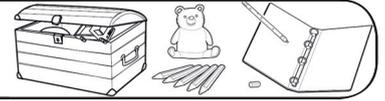
Matthew perdit soudain l'équilibre et dut agripper brusquement la branche pour se remettre d'aplomb. Alarmé, le chaton recula, lâcha prise – et dégringola tout droit dans la mare. Matthew entendit jaillir une gerbe d'eau et vit son père se précipiter... Matthew attendit, les yeux fermés... . Quand il les rouvrit, son père tenait le chaton dégoulinant et lui criait en riant :

- Je l'ai ! Il n'a rien ! Ce petit démon respire encore !...
- Ton père va attraper la mort ! fulmina sa mère qui retenait le chaton d'une poigne d'acier... Vous me ferez mourir de peur, tous les deux. D'abord toi qui grimpes aux arbres, et ensuite lui qui saute dans des mares glacées – à son âge ! Vous devriez être un peu plus raisonnables. Vous auriez pu vous tuer tous les deux, et tout ça pour quoi ? Pour un petit chat !
- Pour Monty, dit Matthew. Ce n'est pas un chat ordinaire, tu sais

Extrait de Les 9 vies du chat Montezuma, Michael Morpurgo, éditions Pocket Jeunesse, 2009,

>> Liste des mots relatifs aux risques dans ce texte :

Escalader - se protéger - mort de peur - tomber - grimper - ascension - glissant - précaution - mare - avertissement conseil - fragile - pompier - retenir - prudent - en équilibre - ordre - grimper aux arbres - lâcher prise - être en équilibre - dégringoler - alarmer - démon - attraper la mort - mourir de peur - sauter - mares glacées - raisonnable - tuer - avancer lâcher - progresser - se tenir - s'accrocher - casser - agripper - se précipiter - respirer...



Notes

Propositions d'activités

Texte 2 :

Article de presse extrait du « dossier élève » qui accompagne la fiche pédagogique « Un tueur invisible » proposée sur le présent CDRom.

Article d'un journal Lyonnais en date du samedi 20 février 2010
Monoxyde de carbone : Un enfant et sa grand-mère intoxiqués !

Lyon. Victimes du mauvais fonctionnement d'une chaudière, ils ont été hospitalisés.

Nous ne sommes pas passés loin du drame dans la journée de mercredi. Jules, un enfant âgé de 10 ans passait sa journée au domicile de sa grand-mère, Madame Seitol, demeurant dans un appartement des quais de Saône.

Compte tenu des premiers froids de cette semaine, Madame Seitol avait allumé sa chaudière, alors qu'elle avait oublié de la faire réviser comme elle doit le faire chaque année.

En début d'après midi, vers 14 h 30, des émanations de monoxyde de carbone (CO) se sont répandues dans l'appartement, alors que les deux occupants faisaient une petite sieste après le déjeuner. Jules, seul dans une chambre se sentit mal et se réveilla. Il avait très mal à la tête et avait envie de vomir. Pensant qu'il n'avait pas digéré son repas, il appela à plusieurs reprises sa grand-mère qui ne répondit pas à ses appels. Il avait du mal à se lever. Quand il y parvint, il découvrit sa mamie, inconsciente, allongée sur le canapé tout près de la chaudière.

Il donna immédiatement l'alerte en appelant le SAMU. Il se souvint aussitôt des cours de prévention reçus dans son école et pensa qu'il pouvait s'agir d'émanation de monoxyde de carbone, gaz inodore et incolore. Il ouvrit alors en grand toutes les fenêtres de l'appartement et resta auprès de sa grand-mère en attendant les secours. Les pompiers et le SAMU, dépêchés aussitôt sur place, prirent en charge les victimes et plaçaient la mamie de Jules sous assistance respiratoire. Les deux victimes furent évacuées vers le centre hospitalier Edouard Herriot. « Il était temps que les secours interviennent », confirmait le Docteur Moulin, médecin du SAMU.

Si Jules a pu sortir de l'hôpital deux jours après, l'état de sa mamie nécessita une admission dans le service de réanimation. « Le seul moyen pour une victime du monoxyde de carbone est de passer dans un caisson hyperbare afin de chasser le gaz des poumons et qu'un air pur y reprenne place », confiait le médecin chef de l'hôpital. Si le monoxyde de carbone (CO) est aussi dangereux, c'est qu'il s'accumule rapidement dans le sang qui n'est alors plus capable de transporter l'oxygène dans l'organisme.

Choquée par cet accident qui a mis la vie de son petit fils en danger, Madame Seitol est très heureuse que Jules ait pu sauver leurs deux vies, grâce à la présence d'esprit extraordinaire dont il a fait preuve.

>> Liste des mots relatifs aux risques dans l'article de journal :

monoxyde de carbone - intoxiqué - victime - mauvais fonctionnement - chaudière - hospitalisé - drame - réviser émanation - se sentir mal - mal à la tête - vomir - inconscient - allonger - donner l'alerte - SAMU - prévention gaz - secours - pompier - dépêcher sur place - prendre en charge - assistance respiratoire - centre hospitalier - intervention des secours - médecin - docteur - hôpital - admission - service de réanimation - caisson hyperbare - poumons - air dangereux - sang - oxygène - organisme - accident - mettre la vie en danger - présence d'esprit...

Séance 2

Séance de catégorisation du corpus de mots

- Liste de mots produite en séance 1
- Recherche par 2 ou 3 puis mise en commun collective

Rôle du maître :

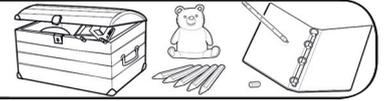
- aider les élèves qui ont des difficultés pour énoncer les critères en initiant le début des groupements et en les interrogeant sur le critère de groupement.
- - conduire la mise en commun en mettant en avant les groupements pertinents.
- - faire justifier ces groupements par les élèves.
- - orienter l'attention des élèves sur la nominalisation des verbes pour certains groupements.

Déroulement et consignes :

Rappel de la séance 1.

« Voici la liste des mots trouvés la dernière fois. Aujourd'hui nous allons organiser cette liste. Vous travaillerez par 2 ou 3. Vous regrouperez les mots suivant des critères que vous fixerez. Aide possible: Par exemple: je regroupe brûlure, fracture, coupure, asphyxie, traumatisme crânien..., cela signifie que je mets ensemble les mots qui désignent ...? »

Mise en commun : présentation des critères retenues par les groupes – Sélection des plus pertinents en terme de sens: ceux qui sont victimes d'un accident, les blessures, ceux qui soignent, ce qui permet d'éviter un accident, les causes d'un accident...



Notes

Propositions d'activités

Séance 3

Séance d'organisation du corpus de mots en champ lexical structuré (arbre à mots)

- Listes de mots produites en séance 2.
- Recherche par 2 ou 3 puis mise en commun collective.

Rôle du maître :

- solliciter le groupe afin d'évoquer les différentes étapes du projet
- formuler ce que l'on va apprendre à faire (organiser les mots d'un thème en suivant une logique propre à ce thème).
- étayer les élèves qui ont des difficultés pour organiser chronologiquement

Déroulement et consignes :

Rappel des premières séances

« Voici les listes des mots trouvés la dernière fois. Aujourd'hui vous allez proposer une organisation des mots. Cette organisation peut être en lien avec l'espace, la chronologie, les rapports logiques de cause/conséquence. Dans ce cas, qu'est ce qui vous semble le plus pertinent? »

« Vous allez sur un format A3, essayez de présenter clairement et logiquement les groupes de mots. Ensuite vous expliquerez le lien entre les blocs de mots. »

Mise en commun : établir un schéma qui deviendra la trace collective du champ lexical après une observation critique des propositions des élèves.

Séances suivantes : Mise en œuvre du projet d'écriture

Exemple de consigne :

Ecrire un article de faits divers sur le thème des accidents de la vie quotidienne.